

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им.Д.А.Бакурова»

Председатель ПШк
 Гилёва Е.А.
31.08.2020

Зам.директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 Гилёва Е.А.
31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области
«Формирование жизненных компетенций»
В 1-4 классах
Срок реализации программы: 4 года
Нозология: нарушение опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)

Составитель:
Кулакова А.А., социальный педагог

г. Новосибирск
2020

1. Пояснительная записка

Нарушения детей с НОДА (вариант 6.1), обусловленные особенностями функционирования опорно-двигательного аппарата, требует особых подходов в решении воспитательных задач. Для таких детей предъявляются определенные требования к конечному результату школьного обучения. Наряду с академическими компетенциями учащиеся должны овладеть определенными *жизненными компетенциями*. Деятельностный и дифференцированный подход становятся главными средствами достижения этой цели.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Дифференцированный подход предполагает построение образовательного процесса на основе учета типологических и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Таким образом, актуальность программы обусловлена осознанной необходимостью формирования жизненных компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы решается основная задача – это подготовка учащихся к самостоятельной жизни, их социализация.

Настоящая коррекционно-развивающая программа состоит из нескольких блоков:

- «*Азбука правильного поведения*», целью которого будет считаться воспитание у учащихся культуры поведения в обществе;
- «*Азбука здоровья*» будет направлена на формирование у обучающихся установок на ведение здорового образа жизни;
- «*Азбука пешехода*» сформирует основные знания учащихся о безопасности передвижения, правилах дорожного движения;
- «*Азбука общения*» направлена на развитие речевой коммуникации обучающихся, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Цель программы: формирование основных жизненных компетенций у детей с НОДА (вариант 6.1)

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
3. овладение учащимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. овладение учащимися навыками коммуникации и социального взаимодействия;

5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
6. создание условий для реализации приобретенных жизненных знаний;
7. расширение рамок общения с социумом.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования			135

2. Результаты освоения.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной – развивающей работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность освоения коммуникативных навыков, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений социального развития.

Общие требования к результатам освоения программы коррекционной работы выражаются в овладения жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

Общие результаты освоения курса	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений контролировать свое поведение в разных жизненных ситуациях; • формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах поведения между поколениями и представителями различных социальных групп; • формирование навыка раскрывать сущность нравственных поступков, поведения во взаимоотношениях между самим собой и людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки; • формирование умений выражать своё отношение к окружающим; • формирование умений выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивание других и формирование умений критично относиться к себе; • формирование положительного отношения к результатам собственного труда и труда окружающих; • формирование умения помогать; • определение своего положения на местности по отношению к важным объектам; • развитие речевого опыта; • обогащение языковой базы; • формирование умений при помощи интонации передать настроение, чувств; • формирование потребности следить за своим внешним видом.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понятий «культура поведения», «правила поведения», «безопасность», «здоровье» и т.д.; • формирование умений выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков; • формирование умения анализировать информацию; • приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; • выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
	<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуаций, оценивание поступков, действия, а также людей, которые совершают их; • умение определять социальную группу собеседника и подбирать соответствующую модель общения; • формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
	<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание других и формирование умений критично относиться к себе; • –формирование умений обращаться к собеседнику; • овладение основными навыками общения; • умение использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации; • умение строить диалог;

3.Содержание, тематическое планирование.

№ п/п	Блок	Тема	Краткое содержание	Кол - во часов
1	Азбука правильного поведения	«Как правильно вести себя на уроке?»	–поиск различий в понятиях «урок» и «перемена»; –ознакомление с правилами поведения на уроке и на перемене, а также их последующее применение в практической деятельности;	1
		«Перемена. Как правильно себя вести на перемене?»	–формирование умения вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно; –беседы на тему о том, для чего нужна перемена; –формирование понятий о необходимом отдыхе;	1
		«Правила поведения в столовой».	–развитие навыков поведения за столом, –ознакомление с правилами пользования столовыми приборами, салфеткой; –ознакомление с обязанностями «держурного»;	1
		«Какие слова называются «вежливыми»? Вежливое обращение к сверстникам и взрослым».	–ознакомление с правилами и нормами отношений между людьми; –формирование умения поступать в соответствии с нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах; –формирование умений выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой групп слов; –обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости;	2
		«Как правильно общаться по телефону?»	–изучение обращения к собеседнику, такие как «ты» и «вы»; –формирование умения самопредставления младших старшим; –формирование умений чётко назвать себя; –построение потенциальных моделей поведения в телефонном разговоре;	1

		«Как мы трудимся в школе и дома».	–формирование навыков организации своего рабочего места дома и в школе; –ознакомление с правилами поведения дома и в школе; –обсуждение «дежурства в школе»; –обсуждение навыков самообслуживания; –бытовое ориентирование.	1
		«Что такое «внешний вид»? Правила ухода за собой»	– ознакомление с культурой внешнего вида; – формирование потребности следить за своим внешним видом; – формирование умений одеваться соответственно виду выполняемой деятельности;	1
		Правила поведения на улице, в транспорте.	–формирование умения вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований; –обсуждение правил личной безопасности при разговоре с незнакомыми людьми; –моделирование ситуаций «кондуктор-пассажир», «продавец-покупатель» и т.д.	1
		«Спасибо» и «пожалуйста»	– становление у учащихся потребности быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним; –разбор понятий «спасибо» и «пожалуйста»; –моделирование различных ситуаций с использованием слов благодарности.	1
2	Азбука здоровья	«Зачем человеку нужна вода?»	–изучение полезных свойств воды, ее влияние на организм; –изучение необходимых норм потребления воды; –формирование основных гигиенических навыков;	1
		«Наши лучшие друзья – это мыло и вода».	–обсуждение основных вопросов личной гигиены; –изучение понятия «самообслуживание»;	1
		«Как оказать первую помощь?»	–изучение алгоритма по оказанию первой помощи; –практические упражнения с манекеном.	1

		«Здоровая пища».	–формирование первичных знаний о правильном питании; –формирование умения контролировать свой рацион; –изучение основных принципов обработки продуктов.	1
		«Сон – лучшее лекарство».	–составление индивидуального режима дня; –изучение нормы часов сна по возрастным особенностям; –изучение влияния количества сна на личное самочувствие;	1
		«Если хочешь быть здоров».	–изучение особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; –изучение особенностей воздействия двигательной активности на организм человека; –формирование первичных знаний о способах сохранения и укрепление здоровья; –выполнение физических упражнений для развития физических навыков;	1
3	Азбука пешехода	«Наш город, где мы живём».	–изучение карты города; –определение основных масштабных объектов, дорог; –характеристика городских объектов в отношении безопасности.	1
		«Мы идём в школу».	–объяснение своего пути от дома до школы; –определение своего положения на местности по отношению к важным объектам (близко/далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...); –рассмотрение безопасного маршрута от школы до дома и обратно.	1
		«Правила перехода через дорогу. Дорожные знаки».	–выделение среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); –различение цвета и формы запрещающих знаков; –различение и объяснение сигналов светофора, совершение действий в соответствии с ними; –нахождение места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);	3

		«Школа безопасности»	–группировка транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный; –выделение из многообразия объектов транспортное средство; –практическое занятие «экскурсия» по окрестностям.	2
4	Азбука общения	«Мы школьники»	–формулирование и обсуждение правил общения школьника; –формирование навыка решения проблемных ситуаций.	1
		«Правила речевого общения»	–изучение простых правил общения; –практическое использование силы голоса, тона темпа речи в речевых ситуациях; –моделирование речевой ситуации;	2
		«Как обращаться к ровесникам, взрослым»	–использование несложных базовых формул общения с людьми различного статуса; –моделирование речевых ситуаций по ролям.	2
		«Грубое, нежелательное обращение»	–изучение понятия «нежелательного обращения»; –наработка навыков поведения в конфликтных ситуациях, как правильно принимать грубость со стороны других;	1
		«Ласковые обращения»	–формулировка возможных ласковых обращений; –изучение понятия «комплимент»	1
		«Функциональные обращения»	–использование несложных базовых формул общения в различных жизненных ситуациях, с разными социальными группами; –моделирование сценок по ролям для отработки взаимодействий «учитель-ученик», «родитель-ребенок», и т.д.	3
		«Использование мимики и жестов в разговоре»	–практическое использование мимики и жестов в разговоре в форме игры	1
		Итого:	34ч.	